

Pengenalan Huruf Melalui Media Big Book Anak Usia Dini

Suminah^{1*}, Mardiana²

^{1,2}Institut Agama Islam Negeri Takengon

*Email Konfirmasi: suminah@aintakengon.ac.id

ABSTRAK

Setiap individu dan perkembangan anak berbeda-beda, tetapi melalui proses yang kodrati dan tahapan-tahapan yang telah ditentukan. Dalam pengenalan huruf tentunya ini juga mengalami proses dan tahapan yang harus dilalui oleh anak sesuai dengan tahap perkembangan anak, oleh karena itu dunia pendidikan berkewajiban untuk dapat memfasilitasi dalam proses dan tahapan anak dalam berkembang. Leterasi anak baru-baru ini menjadi perhatian khusus dalam pendidikan anak usia dini. Permasalahan terkait leterasi dalam pendidikan anak usia dini tentunya menjadi perhatian khusus. Media Big Book adalah salah satu solusi untuk dapat merealisasikan proses dan tahapan dalam perkembangan anak. Dalam penulisan ini Jenis metode yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif, Teknik Pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Jenis data yang disajikan adalah reduksi data, display data dan verifikasi data. Hasil dan kesimpulan adalah Kemampuan literasi awal dapat ditingkatkan melalui media big book. Media Big book mampu menjadi sebuah media yang kuat untuk memotivasi anak usia dini.

Kata kunci: Pengenalan Huruf, Literasi Anak Usia Dini, Media Big Book

ABSTRACT

Each individual and child's development is different, but through a natural process and predetermined stages. In the introduction of letters, of course, this also experiences a process and stages that must be passed by the child according to the stage of child development, therefore, the world of education is obliged to be able to facilitate the process and stages of children in development. Children's literacy has recently become a special concern in early childhood education. Problems related to literacy in early childhood education are certainly a special concern. Big Book media is one solution to be able to realize the process and stages in child development. In this writing, the type of method used is qualitative research with a descriptive approach. Data collection techniques using observation, interviews, and documentation. The types of data presented are data reduction, data display and data verification. The results and conclusions are that early literacy skills can be improved through big book media. Big book media can be a strong media to motivate early childhood.

Keywords: Letter Recognition, Early Childhood Literacy, Big Book Media

Pendahuluan

Setiap individu akan mengalami proses perkembangan yang tidak akan dapat ditolak dan terlepas dari kehendak individu yang bersangkutan. Proses tersebut berjalan dengan kodrati dan melalui tahapan-tahapan yang telah ditentukan oleh Allah dalam firma-Nya Artinya: Padahal Dia Sesungguhnya telah menciptakan kamu dalam beberapa tingkatan kejadian (QS: Nuh ayat 14) (Kemenag, 2022)

Setiap anak unik dan memiliki kecepatan perkembangan yang berbeda. Orang tua dan pengasuh perlu memberikan stimulasi yang sesuai dengan usia dan tahap perkembangan anak. Proses perkembangan anak harus melalui proses dan tahapan-tahapan yang harus dilakukan seperti tahapan pada perkembangan anak dalam aspek kognitif, social, motorik, bahasa, kreativitas serta nilai-nilai moral dan agama. Kebutuhan anak dalam proses dan tahapan itu butuh orang lain untuk memfasilitasi, terutama dalam proses pembelajaran baik sistem formal maupun sistem non formal.

Ayat lain dalam al-quran adalah "Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmu Yang Maha Pemurah, Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam (pena). Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya. (Kementerian Agama RI, 2022)

Membaca dalam Al-Qur'an tidak hanya sebatas pada membaca teks, tetapi juga mencakup membaca tanda-tanda kebesaran Allah dalam semesta, membaca juga merupakan sarana untuk memahami ajaran Islam dan meningkatkan keimanan serta membaca adalah suatu keharusan bagi semua manusia agar memperoleh informasi atau ilmu pengetahuan yang baru. Dengan demikian pentingnya stimulasi awal anak dengan mengenalkan huruf yang akan dirangkai menjadi kata serta anak mampu untuk pelafasan huruf dengan baik.

Membaca tanda-tanda kebesaran Allah dalam semesta dalam kontek anak usia dini adalah Mengamati Alam Sekitar seperti anak-anak mengamati hal-hal sederhana seperti bunga yang mekar, kupu-kupu yang terbang, atau awan yang bergerak. Jelaskan bahwa semua itu adalah ciptaan Allah yang indah. Saat hujan, jelaskan bahwa air hujan adalah rezeki dari Allah yang membuat tanaman tumbuh dan makhluk hidup bisa minum. Saat malam hari, tunjukkan bintang-bintang di langit dan jelaskan bahwa Allah menciptakan langit yang luas dengan bintang-bintang yang berkelip.

Menumbuhkan Rasa Syukur dan Kekaguman, Ajarkan anak untuk mengucapkan "Masya Allah" ketika melihat sesuatu yang indah atau menakjubkan. Ajarkan doa-doa sederhana yang mengungkapkan rasa syukur atas nikmat Allah, seperti doa sebelum dan sesudah makan. Inilah yang dapat dilakukan dalam seruan ayat al-quran agar anak-anak dapat memaknai membaca itu seperti yang di ajarkan dalam firma-Nya.

"Dalam UU nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 1 angka 14 yang menyatakan bahwa pendidikan anak usia dini (PAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan 6 tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membentuk pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan yang lebih lanjut mengenai perkembangan anak usia dini."(Sari Mita Amilia Dan Sri Joeda Andajani, 208 C.E.)

"Upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki ¹ kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.(UU nomor 20 tahun 2003, n.d.). Tentunya ini yang berperan di dalamnya adalah pemerhati pendidikan anak, orang tua, pendidik dan masyarakat secara umum.

Dalam peraturan menteri pendidikan nasional tentang standar pendidikan anak usia dini pendidikan anak usia dini bahwa lingkup perkembangan keaksaraan anak usia 5-6 tahun tingkat pencapaian perkembangan keaksaraan anak antara lain menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal, mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada di sekitarnya, menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi atau huruf awal yang sama, dan memahami hubungan antar bunyi dan bentuk huruf. (Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 58, 2009)

Peraturan ini menetapkan standar-standar yang harus dipenuhi dalam penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini di Indonesia. Standar ini menjadi acuan bagi para pendidik dan pengelola Pendidikan Anak Usia Dini dalam menyusun dan melaksanakan program pendidikan. Dengan adanya standar yang jelas, diharapkan anak-anak usia dini dapat memperoleh pendidikan yang berkualitas dan sesuai dengan tahap perkembangannya.

Pendidikan merupakan ujung tombak dari majunya ilmu pengetahuan dan teknologi suatu bangsa. Peningkatan mutu pendidikan dapat dilakukan melalui proses pembelajaran di sekolah. Proses pembelajaran disekolah mempunyai usaha yang cukup besar. Pembelajaran awal sangat menentukan bagaimana hasil dan tingkat pemahaman peserta didik untuk jenjang yang lebih tinggi. Pendidikan sejak dini adalah masa keemasan untuk dijadikan sebagai fondasi utama dalam mencapai tujuan pendidikan. Pada hakikatnya semua orang berhak mendapatkan pendidikan yang baik agar kelak berguna bagi kehidupan dan masa depannya. "Pendidikan ialah bidang yang memfokuskan kegiatannya pada proses belajar mengajar" (Chairul Anwar, 2017).

Sementara dalam Permendiknas Nomor 57 Tahun 2009 tentang Standar Nasional Anak Usia Dini yang sekarang menjadi Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 137 Tahun 2014, tingkat pencapaian perkembangan pada aspek bahasa sub aspek keaksaraan untuk kelompok anak usia 5-6 tahun. (Denpasar & Ii, 2007). Oleh karna itu perlu kiranya dilakukan stimulus yang responsif terhadap perkembangan keaksaraan awal

anak, untuk mengembangkan kemampuan pengenalan huruf anak usia dini sesuai dengan tahapan dan tumbuh kembangnya.

Pengenalan huruf permulaan mempunyai kedudukan yang sangat penting, akan sangat berpengaruh terhadap kemampuan membaca lanjutan. “Kemampuan membaca permulaan benar-benar memerlukan perhatian guru, sebab jika dasar itu tidak kuat, pada tahap membaca permulaan anak akan mengalami kesulitan untuk dapat memiliki kemampuan membaca permulaan yang memadai” (Cahyo Hasanudin, 2016)

Salah satu untuk merangsang semua aspek perkembangan anak, termasuk fisik motorik, kognitif, bahasa, sosial-emosional, dan seni adalah dengan penggunaan media yang tepat, anak-anak usia dini dapat mengembangkan potensi mereka secara optimal dan dapat membangun fondasi dasar yang kuat untuk pembelajaran di masa depan. Media *Big book* atau buku besar merupakan salah satu jenis media pembelajaran visual. “*Big book* merupakan buku huruf yang berkarakteristik khusus yang dibesarkan, baik teks maupun gambarnya, sehingga memungkinkan terjadinya kegiatan mengenal huruf bersama antara guru dan peserta didik. Buku ini mempunyai karakteristik khusus seperti penuh warna-warni, memiliki kata yang dapat diulang-ulang, mempunyai alur cerita yang mudah ditebak, dan memiliki pola teks yang sederhana”. (Sundari Septiyani, 2019)

Media *Big book* adalah media pembelajaran berupa buku yang berukuran besar, yang dilengkapi dengan tulisan dan gambar, serta huruf yang dibesarkan, memiliki alur cerita, atau urutan huruf yang mudah dan menggunakan kalimat sederhana sehingga peserta didik mudah memahami dengan huruf demi huruf dengan baik.

Kemampuan mengenalkan huruf pada anak berperan penting sebagai fondasi awal dalam kegiatan belajar anak, salah satu tujuan dalam penelitian ini adalah menggunakan media *Big Book* untuk pengenalan huruf pada anak. Stimulasi awal anak untuk mengenal huruf sejak dini sangat diupayakan guna kecerdasan anak dalam hal aspek kognitif akan terus terlatih dan anak dapat mengenal hal-hal yang berhubungan dengan literasi. Inilah yang menjadi alasan kenapa media *Big Book* perlu di gunakan untuk pengenalan huruf terhadap anak usia dini.

Metode Penelitian

Metodologi penelitian merupakan komponen penting dalam penelitian, metodologi merupakan keseluruhan langkah ilmiah yang digunakan untuk menemukan solusi atau masalah yang terjadi di lapangan. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Menurut Kirk dan Miller mendefinisikan bahwa penelitian kualitatif adalah tradisi tertentu dalam ilmu pengetahuan sosial yang secara fundamental bergantung dari pengamatan pada manusia baik dalam kawasannya maupun dalam peristilahannya. (Lexi J. Moleong, 2017)

Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dikarenakan untuk memperoleh informasi secara detail dan memperoleh data-data yang bersumber dari informasi langsung baik tertulis maupun lisan sehingga peneliti bisa menghasilkan data deskriptif

sebagai salah satu sumber acuan dalam penelitian. Teknik Pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Jenis data yang disajikan adalah reduksi data, display data dan verifikasi data.

Hasil dan Diskusi

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan literasi awal dapat ditingkatkan menggunakan media *big book*. Hal ini sejalan dengan pendapat gerambell dan mazzoni mengkaji perkembangan anak dengan kemunculan literasi dengan berpendapat bahwa anak terlibat dalam berbagai perilaku kemunculan literasi, seperti mendengar cerita, mencoret huruf, menuliskan nama.

Dengan menggunakan media *big book*, maka anak diharapkan dapat mengenal huruf dan dapat menuliskan nama dengan huruf dengan cepat dan menyenangkan dengan media tersebut. Media *big book* adalah media pembelajaran berupa buku yang berukuran besar, yang dilengkapi dengan tulisan dan gambar yang dibesarkan, memiliki alur cerita yang mudah dan menggunakan kalimat sederhana sehingga peserta didik mudah memahami dengan baik.

Media *big book* dalam penelitian ini merupakan media buku besar yang di dalamnya terdapat gambar yang berwarna dan tulisan-tulisan yang besar. Belajar dengan media ini diawali dengan memperkenalkan media tersebut dan cara menggunakannya. Melalui media *big book* anak dapat mengenal huruf, mengenal bunyi huruf, membuat kata dengan menggunakan media *big book* dan dapat menuliskan huruf.

Dengan menggunakan media *big book*, maka anak diharapkan dapat mengenal huruf dan dapat menuliskan nama dengan huruf dengan cepat dan menyenangkan dengan media tersebut. Media *big book* adalah media pembelajaran berupa buku yang berukuran besar, yang dilengkapi dengan tulisan dan gambar yang dibesarkan, memiliki alur cerita yang mudah dan menggunakan kalimat sederhana sehingga peserta didik mudah memahami dengan baik.

Kemampuan literasi awal dapat ditingkatkan menggunakan media *big book*. Hal ini sejalan dengan pendapat gerambell dan mazzoni mengkaji perkembangan anak dengan kemunculan literasi dengan berpendapat bahwa anak terlibat dalam berbagai perilaku kemunculan literasi, seperti mendengar cerita, mencoret huruf, menuliskan nama. Dengan menggunakan media *big book*, maka anak diharapkan dapat mengenal huruf dan dapat menuliskan nama dengan huruf dengan cepat dan menyenangkan dengan media tersebut.

Media *big book* adalah media pembelajaran berupa buku yang berukuran besar, yang dilengkapi dengan tulisan dan gambar yang dibesarkan, memiliki alur cerita yang mudah dan menggunakan kalimat sederhana sehingga peserta didik mudah memahami dengan baik.

Tabel. Pengamatan Pengenalan Huruf dengan media Big book

NO	Kreteria	Diskripsi	Hasil yang di capai	Efisiensi media big book
1	Anak mengenal huruf	Mengenal huruf dengan menggunakan media big book	Anak dapat Mengenal huruf dengan menggunakan media big book	Media Big Book dapat digunakan dengan baik
2	Anak dapat mengucapkan bunyi huruf	Mengenal bunyi huruf dengan media big book	Anak dapat Mengenal bunyi huruf dengan media big book	Media Big Book dapat digunakan dengan baik
3	Anak dapat menuliskan huruf	Menuliskan huruf sesuai dengan tema bahasan	Anak dapat Menuliskan huruf sesuai dengan tema bahasan	Media Big Book dapat digunakan dengan baik
4	Anak dapat membuat kata dari huruf	Menuliskan huruf menjadi kata	Anak dapat Menuliskan huruf menjadi kata	Media Big Book dapat digunakan dengan baik

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa Anak dapat Mengenal huruf, Mengenal bunyi huruf , Menuliskan huruf sesuai dengan tema bahasan , Anak dapat Menuliskan huruf menjadi kata dengan menggunakan media *big book*, serta efisiensinya media *big book* digunakan untuk pengenalan huruf.

Kesimpulan

Kemampuan literasi awal dapat ditingkatkan melalui media *big book*. Dengan media *big book* anak lebih mudah mengenal huruf, bunyi huruf, dan bagaimana menuliskan huruf menjadi sebuah kata. *Media Big book* mampu menjadi sebuah media yang kuat untuk memotivasi anak untuk belajar tentang pengucapan kata, bentuk, jenis kata majemuk, singkatan, kata kerja, dan sajak.

Big book ialah sebuah buku bergambar dipilih secara khusus untuk dibesarkan tulisan dan gambarnya sehingga dapat memungkinkan terjadinya kegiatan membaca bersama antara guru dan peserta didik. *Big book* ialah salah satu bentuk media yang sangat disenangi oleh anak-anak, serta guru dapat membuatnya sendiri.

Daftar Pustaka

- Cahyo Hasanudin. (2016). Pembelajaran Membaca Permulaan dengan Menggunakan Media Aplikasi BambooSmedia Bmgames APPS Pintar Membaca Sebagai Upaya Pembentukan Karakter Siswa SD Menghadapi Mea. *Jurnal Pendagogia*, Vol 5 No1(2089-3833), 4.
- Chairul Anwar. (2017). Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer. Ircisod.
- Denpasar, D., & li, B. A. B. (2007). Bab ii pemahaman terhadap proyek. 18(1956), 7-67.
- Kemenag, R. (2022). Al-Quran Surah Nuh Ayat 14.
- Kementerian Agama RI. (2022). Surah Al-Alaq ayat 1-5:

-
- Lexi J. Moleong. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. PT Remaja Rosdakarya.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 58. (2009).
- Sari Mita Amilia Dan Sri Joeda Andajani. (208 C.E.). Implementasi Pembelajaran Literasi Dasar Pada Anak Kelompok B Di TK Negeri Pembinaan Surabaya. *Jurnal PAUD Teratai*, Vol. 07 No, 01.
- Sundari Septiyani. (2019). Pengaruh Media Big Book Terhadap Kemampuan Berbicara Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Potensia Online PG PAUD FKIP UNIB*, Vol 2. NO, 49.
- UU nomor 20 tahun 2003. (n.d.). https://id.wikipedia.org/wiki/Raudhatul_athfal.